

결 재	교과 주임	계	연구 부장	교감	교장

국어과 교수-학습 지도안

단 원	4. 공부의 원리 (1) 요약하기
일 시	
대 상	1학년 6반
장 소	1학년 6반 교실
지도교사	

I. 단원명

대단원 : 5. 공부의 원리

소단원 : (1) 요약하기

(2) 효율적인 의사소통

II. 단원의 개관

1. 단원 설정의 이유

우리는 말을 할 때나 글을 쓸 때 언어를 이용하여 자신이 생각하는 바를 표현한다. 또 말을 들을 때이나 글을 읽을 때에도 말하는 이나 글쓴이가 언어로 무엇을 표현하고자 했는지를 이해하려고 노력한다. 이처럼 언어가 인간의 생활에서 매우 중요한 역할을 하고 있다는 사실을 인식시키기 위해 이 단원을 설정하였다.

이 단원에서는 언어가 어떠한 기능을 가지고 있는지 그리고 언어의 본질이 무엇인지를 살펴보고 언어 단위 중 가장 작은 단위인 음운의 체계를 배우게 될 것이다.

이를 통하여 국어를 비롯한 언어에 대한 이해를 넓히고 국어의 구조를 배우기 위한 기초를 닦게 하는 데에 이 단원을 설정한 목적이 있다.

2. 단원 학습 목표

학습목표 1. 읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.

읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있도록 설정한 학습 목표이다. 요약하기의 방법을 잘 이해하고 이를 바탕으로 글의 종류와 읽기 목적에 맞게 내용을 요약할 수 있도록 지도한다.

성취기준 [읽기 (3)] 읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약한다.

1-1. 글을 읽고 내용을 요약하는 방법에 대해 설명할 수 있다.

1-2. 읽기 목적과 글의 성격에 따라 글의 내용을 요약할 수 있다.

학습목표 2. 듣기와 말하기의 의사소통 과정을 이해한다.

듣기와 말하기가 상호 작용을 통한 의미 구성 과정임을 이해하기 위해 설정한 학습 목표이다. 상대방과 공통의 의미를 구성하는 과정을 통해 자신의 목적을 달성할 뿐 아니라 상대방과 관계를 형성하고 발전시켜 나가는 것임을 인식하도록 지도한다.

학습목표 3. 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세울 수 있다.

듣기와 말하기 계획을 세워 효율적으로 의사소통할 수 있도록 설정한 학습 목표이다. 담화 상황에서 효율적인 의사소통을 위해 계획부터 소통하는 전 과정에서 지속적인 점검과 조정을 경험할 수 있도록 지도한다.

성취기준 [듣기·말하기 (1)] 듣기와 말하기의 소통 과정을 이해하고 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세운다.

2-1. 듣기와 말하기의 소통과정의 특성을 설명할 수 있다.

2-2. 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세울 수 있다.

3. 단원 구성의 연계성

	해당 성취 기준	전후 학년 관련 성취 기준
(1) 요약하기	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약한다. [읽기 (3)]	글의 짜임에 따라 글 전체의 내용을 요약한다. [5~6학년군 읽기 (2)]
(2) 효율적인 의사소통	듣기와 말하기의 소통 과정을 이해하고 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세운다. [듣기·말하기 (1)]	화법과 작문에 필요한 사고 과정을 이해하고 자신의 의사소통 행위를 성찰한다. [화법과 작문 (1)]
더 읽어 보기	<ul style="list-style-type: none"> ❶ 한국 음식의 아이콘, 김치 - 읽기 (3) 관련 ❷ 책과 여우 이야기 - 듣기·말하기 (1) 관련 	
생활 속에서 실천하기	메모하기	

4. 지도 방향 및 유의점

이 단원에서는 요약하기 방법을 이해하고, 이를 글의 종류와 읽기 목적에 맞게 실제로 적용해 본다. 또한 의사소통 과정을 이해하고 이를 바탕으로 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세워 의사소통하는 것에 중점을 두어 가르친다.

(1) 요약하기

• 요약하기의 방법을 설명한 글을 읽고, 글의 종류와 읽기 목적에 맞게 요약하는 방법을 적용해 볼 수 있게 한다.

요약하기의 개념과 기본적인 원리를 이해하여 다양한 종류의 글에 자신의 읽기 목적에 맞게 적용해 볼 수 있도록 지도해 본다. 교과서에 제시된 글뿐만 아니라 우리가 학습하는 여러 글에 적용하여 활용할 수 있도록 한다.

• 중심 내용이나 주제를 파악하는 활동이 막연하게 느껴지지 않도록 한다.

요약을 하려면 글 전체의 내용을 파악할 수 있어야 하고 그중에서 중요한 정보를 가려낼 수 있어야 하므로 학생들에게 요약하기는 결코 쉬운 일이 아니다. 그러므로 요약하기에 대한 구체적인 안내를 해 주고, 실제 연습을 하는 동안에도 학생들이 막연해하지 않도록 중심 내용을 찾는 연습을 반복해서 하게 해 준다.

(2) 효율적인 의사소통

• 듣기와 말하기가 상호 작용을 통한 의미 구성 과정임을 이해하고, 의사소통의 구성 요소를 잘 파악하여 원활한 의사소통을 할 수 있도록 한다.

듣기와 말하기의 의사소통 과정을 이해하고, 의사소통을 잘하려면 어떻게 해야 하는지에 주목하여 학습한다. 듣기와 말하기는 상대와의 상호 작용을 통한 의미 구성 과정임을 이해하고, 원활한 의사소통을 위해 자신의 듣기와 말하기 과정을 지속적으로 점검하고 조정해 볼 수 있게 지도한다.

5. 학습 내용

<p>(1) 요약하기</p> <ul style="list-style-type: none">• 요약하기의 방법을 설명한 글 읽기• 문단과 글 전체를 요약하는 방법 이해하기• 글의 종류와 읽기 목적에 맞게 내용 요약하기	<p>(2) 효율적인 의사소통</p> <ul style="list-style-type: none">• 듣기와 말하기의 의사소통 과정을 설명한 글 읽기• 듣기와 말하기가 의사소통 과정임을 이해하기• 효율적인 듣기와 말하기 계획을 세워 의사소통하기
--	--

6. 판서 계획



<본시 교수-학습 과정안>

교과	국어	단원	4. 공부의 원리 (1) 요약하기		대상	1학년 6반
일시	2016년 5월 25일		차시	1/2	장소	1-6교실
학습주제	요약하기를 학습한다.		교수-학습 방법	직접교수법 - 협력학습	수업자	서민영
본시 학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 글의 종류와 읽기 목적에 맞게 글의 내용을 요약할 수 있다. - 요약하기가 일상생활에 필요한 지식임을 안다. - 교과서 본문에 제시된 내용을 이해할 수 있다. - 이론을 바탕으로 실제 글을 요약할 수 있다. 					
단계 (시량)	학습 요소	교수 - 학습 활동			ICT 관련 자료 및 학습 자료, 유의점	
		학습 내용	학습 활동			
			교사	학생		
도입 5분	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 준비 · 흥미 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 분위기 조성 - 출결확인 및 인사 · ‘요약하기’가 무엇일까?, 왜 하는 걸까? 생각해보기 예) 태양의 후예 · 학습 목표 확인 · 수업 전개 안내 	<ul style="list-style-type: none"> · 출결을 확인하며 학생들의 상태를 확인한다. 이때 활발한 분위기를 유도할 수 있도록 한다. · 학생들이 다양한 의견을 제시할 수 있도록 유도한다. · 학습목표 읽기 · 전개될 수업 자세히 안내하기. 활동지 배부하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 준비를 차분히 하되 밝게 인사한다. · 요약하기에 대한 본인의 생각을 자유롭게 발표한다. · 학습목표를 따라 읽는다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 목표는 수업 시간 중간중간에 확인할 수 있도록 미리 판서해 둔다. 	
전개 15분	<ul style="list-style-type: none"> · 지식 이해 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 기본학습 · 교과서 본문 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 요약하기의 뜻과 필요성 - 글의 종류별 요약하기 방법 - 글을 읽는 목적에 따른 요약하기 방법 - 문단 요약하는 방법 <ol style="list-style-type: none"> ① 삭제하기 ② 선택하기 ③ 일반화하기 ④ 재구성하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 교과서 본문 학습이지만 학생들과 눈을 맞추며 수업이 진행될 수 있도록 한다. · 뜻과 필요성, 종류별, 독서 목적별, 요약하기 방법 순으로 교과서 순서와 같이 	<ul style="list-style-type: none"> · 요약하기의 필요성과 중요성을 인식하며 적극적으로 수업에 임한다. · 교과서에 제시된 예문을 요약할 때에는 스스로 해 보려고 노 	<ul style="list-style-type: none"> · ppt와 판서를 병행한다. 	

20분	적용 학습	<p>- 글을 요약하는 방법 문단 요약 → 문단 간 관계</p> <p>활동1.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학습한 내용을 활동지에 제시된 새로운 텍스트에 적용하여 학생 각자가 요약한다. (요약 내용과 적용된 요약 방법을 함께 제시하도록 하여 보드에 쓰도록 한다.) · 답을 맞힌 학생은 스티커를 보드에 하나씩 붙인다. <p>활동2.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생 개별 활동이 끝나면 모둠별 학습을 시작한다. <ul style="list-style-type: none"> - 긴 글을 단락별로 나누어 모둠별로 주어진 문단을 요약한다. 요약이 끝나면 보드에 적고 칠판에 붙인다. - 모둠별 문단 요약 내용을 확인하고, 전체 글 요약을 교사와 함께 한다. 	<p>진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교과서 내용을 학생들이 머릿속에 구조화할 수 있도록 반복하여 지도한다. · 원활하고 활발한 활동을 위해 교사는 순시지도 한다. · 모든 학생이 참여할 수 있도록 격려한다. · 모둠에서 제시한 요약문이 모여 글 전체의 요약문이 되는 과정을 보여줌으로써 문단 요약을 통한 글 전체의 요약을 경험하게 한다. 	<p>력한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 정답이 아닐지라도 답을 써보려고 노력한다. · 모둠별로 협력하여 답을 내고, 반 전체가 협력하여 하나의 글을 요약하는 과정을 경험하도록 적극적으로 참여한다. 	자석보드와 필기도구를 활용한다.
정리 5분	<p>·수업 정리 ·확인 학습 ·다음 차시 안내</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 진행된 수업 내용 중 어렵거나 힘들었던 내용을 다시 한 번 정리한다. · 반복하여 정리할 내용이 없는 경우에는 오늘의 수업을 요약하며 학습 목표를 확인한다. · 오늘 학습한 내용으로 진행될 다음 차시 수업을 간단히 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 요약하기는 학습의 기본으로 그 중요성만큼 학생들이 흥미를 갖고 자신있게 할 수 있어야 함을 기억하고 힘들어 하거나 어려워 한 학생들은 반드시 격려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 어려웠던 부분을 다시 반복하며 연습한다. · 학습목표를 한번 더 확인하고 수업을 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT나 판서된 내용을 활용한다.

다음을 요약하고, 요약에 쓰인 방법을 쓰시오.

1.

소녀의 머리는 길다. 소녀는 꽃을 들고 있다. 소녀가 들고 있는 꽃은 빨간색이다. 소녀는 버스를 기다리고 있다.

요약 내용 _____

사용된 요약하기 방법 _____

2.

한라산에는 높이에 따라 다양한 식물들이 자란다. 600m~1,000m에는 졸참나무 숲, 800m~1,200m에는 신갈나무 숲, 그리고 1,400m 이상에서 정상까지는 구상나무 숲이 분포한다. 또한 한라산의 1,700m 이상에서는 제주도에서만 자라는 59종의 특산 식물 중 33종이 자라는데, 대표적인 것으로 들매화나무와 시로미가 있다.

요약 내용 _____

사용된 요약하기 방법 _____

3.

물고기의 아가미는 입으로 마신 물 안에 있는 산소와 먹이를 거른 뒤, 남은 물을 밖으로 내보내는 기능을 한다. 비늘은 몸 내부를 보호하는 기능을 하고, 지느러미는 운동을 하거나 균형을 유지하는 기능을 한다.

요약 내용 _____

사용된 요약하기 방법 _____

4.

수업 종이 올리기 전, 우리는 국어 교과서를 꺼내서 책상 위에 올려놓았다. 공책을 펼쳤다. 필통에서 연필과 지우개를 꺼내고, 선생님을 기다렸다.

요약 내용 _____

사용된 요약하기 방법 _____

5. 다음의 주장하는 글을 모듬별로 요약하시오.

(가) 예나 지금이나 많은 사람이 한옥에 대해 잘못된 시각을 가지고 있다. 한옥이 겨울에는 춥고, 지저분하고, 화장실도 변변치 않고, 유지비가 많이 들고, 비가 새는 등 사람들이 살기에 불편하다는 것이다. 이런 시각 때문에 1960년 이후 서울에서만 70만 채의 한옥이 없어졌다. 전국적으로는 훨씬 더 많은 한옥이 역사 속으로 사라졌다. 이렇게 한옥이 사라져 가도록 두어도 되는 것일까?

(나) 한옥은 우리 고유의 건축 양식으로 지은 전통 가옥을 말한다. 오랜 세월을 걸쳐 한국 역사와 함께 발전해 온 독특하고 소중한 건축물인 것이다. 그렇기 때문에 한옥은 한국인의 정신세계를 잘 반영하는 가치 있는 존재라고 할 수 있다.

(다) 그렇다면 한옥이 지니고 있는 가치는 무엇일까? 우선 한옥은 사람들에게 편안함을 느끼게 하는 인간적인 집이다. 한옥은 나무, 흙, 돌, 종이 등과 같은 자연 소재로만 지은 건물이다. 따라서 콘크리트, 알루미늄, 유리, 비닐 등으로 지은 빌딩과는 비교할 수 없는 건강한 환경을 제공한다. 이를 통해 사람들은 몸과 마음의 평화를 얻을 수 있게 된다.

(라) 둘째, 한옥은 한국의 건축미를 고스란히 담아낸다. 지붕에서 시작한 곡선은 처마까지 아름답게 이어진다. 수직적인 기둥과 수평적인 들보는 완벽하게 균형적인 비율로 한옥의 각 칸을 에워싼다. 각 칸의 폭도 적당하다. 또한, 각 건축 요소는 매우 섬세하게 연결되어 조화를 이루어 낸다. 한옥의 아름다운 문은 한 편의 공예 미술이라 할 수 있다.

(마) 셋째, 한옥에는 한국인의 과학적 지혜가 숨어 있다. 한옥은 비 피해를 피할 수 있는 장소에 지어지며, 건물을 ‘ㄱ’, ‘ㄷ’, ‘ㄹ’ 등의 형태로 지어 강풍을 막아 낼 수 있게 한다. 또한, 지붕 밑을 지탱하는 서까래는 비가 벽에 스며들지 않게 해 준다. 아궁이에 3, 4시간 불을 때면 온종일 온기가 보존되도록 설계된 온돌은 건물을 뽕뽕하고 청결하게 해 준다.

(바) 지금까지 살펴본 바와 같이 한옥은 자연 소재, 건축미, 과학적 지혜가 만나 거기에 사는 사람들의 스트레스를 줄여 주는 평화로운 주거 환경을 만들어 낸다. 최근 한옥의 가치와 편안함을 이해하는 사람들이 늘어나는 것은 다행스러운 일이다. 앞으로도 한옥의 가치를 잘 이해하고 이를 계승·발전시키기 위해 노력하자.

(가)	
(나)	
(다)	
(라)	
(마)	
(바)	

백 전체 요약

